



UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS

DEPARTAMENTO: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MATERIA: ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

REGIMEN DE PROMOCIÓN: CON EF

MODALIDAD DE DICTADO: VIRTUAL (según Res. D 732/20 y normativa específica dispuesta a los efectos de organizar el dictado a distancia)

PROFESOR: IARDELEVSKY, ALBERTO

CUATRIMESTRE: VERANO

AÑO: 2021

CÓDIGO N°: 11012 Cátedra B(Plan 2016)
0149 Cátedra B (Plan 1985)

UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES
FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MATERIA: ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN
MODALIDAD DE DICTADO: VIRTUAL
RÉGIMEN DE PROMOCIÓN: EF
CARGA HORARIA: 96 Hs.
CUATRIMESTRE Y AÑO: VERANO 2021
CODIGO N°: 11012 Cátedra B 0149 Cátedra B (Plan 1985)

PROFESOR: IARDELEVSKY, ALBERTO

EQUIPO DOCENTE:¹

Profesora adjunta: ALVAREZ, MARISA

Ayudante 1a: GARDYN, NATALIA

Ayudante 1^a _ REBELLO, GABRIEL

a. Fundamentación y descripción

La propuesta de la materia se organiza a partir de la consideración de la Administración de la Educación como un objeto complejo que, involucra un proceso social de intervención del Estado en el campo educativo históricamente determinado y a su vez, como objeto de estudio.

La construcción del territorio de la administración de la educación constituye un campo de saberes específicos en los que convergen una multiplicidad de aportes de diferentes disciplinas académicas, fundamentalmente, la Educación y la Administración. En este marco, se entiende a la administración de la educación, desde una perspectiva de co-construcción de la educación, en una relación político, administrativa y pedagógica, superando las miradas instrumentalistas. La dimensión organizacional es la que constituye sujetos específicos y configura el entramado de relaciones en el que participan actores gubernamentales y sociales en diferentes ámbitos, y con diversas lógicas en donde se resignifican las prácticas pedagógicas.

El enfoque de la cátedra parte de la consideración de la administración de la educación como una especialidad dentro de las Ciencias de la Educación. Esta especialidad presenta una doble perspectiva: una como objeto complejo de estudio académico y otro como práctica profesional situada. En ambos casos se trata de avanzar en el conocimiento de la teoría como de la práctica en relación con una política pública sectorial.

La materia se inscribe en el marco de la carrera luego de que el estudiante haya cursado las siguientes materias: Sociología de la educación, Pedagogía, Historia social general de la educación e Historia de la educación argentina, con la sugerencia de haber cursado previamente Política educacional. De esta forma, esta materia recoge los aportes desarrollados previamente por ellas, y los integra con el fin de comprender la complejidad del fenómeno educativo desde la perspectiva de la administración educacional. Así, se realiza un aporte específico del campo para su comprensión y para el desarrollo de enfoques de intervención.

1 Los/as docentes interinos/as están sujetos a la designación que apruebe el Consejo Directivo para el ciclo lectivo correspondiente.

En las condiciones actuales del sistema educativo en tanto federal, segmentado y fragmentado en términos organizacionales y operativos, resulta relevante el análisis y la reflexión que permite reconocer las racionalidades que atraviesan la dinámica de funcionamiento del sistema educativo.

En este sentido, la propuesta está orientada a la formación de un graduado en educación con los saberes específicos para indagar desde una perspectiva crítica, el fenómeno educativo y para intervenir en la gestión en los niveles y modalidades existentes, como así también en el diseño, la implementación y la evaluación de programas y proyectos educativos.

De esta forma, el sistema educativo es el objeto central de análisis y reflexión en todos sus niveles, lo que permite comprender aquellos aspectos vinculados con: a) el enfoque de la educación como derecho y las prácticas de inclusión educativa; b) la gobernabilidad del sistema, el planeamiento y la gestión; c) el financiamiento; d) las instituciones educativas; y, e) los sujetos y las regulaciones pedagógicas y administrativas.

Se persigue el objetivo de brindar las herramientas básicas para el reconocimiento de este objeto de estudio y los temas que de ellos se derivan desde el campo de la administración de la educación, con acceso a los encuadres conceptuales necesarios tanto para un análisis académico como para la gestión educativa.

Asimismo, esta asignatura contribuye a la formación para la administración y organización de unidades y servicios educativos y pedagógicos como también al asesoramiento en la formulación de políticas educativas desde la perspectiva administrativa.

Se trata, entonces, de una propuesta que manifiesta preocupación por generar apertura de áreas de interés para el desarrollo profesional de los futuros graduados.

b. Objetivos:

Objetivos generales

Desarrollar el marco conceptual y metodológico de la Administración de la Educación reconociendo los factores que inciden en ella y las particularidades de los ámbitos de implementación.

Comprender las interrelaciones entre la política y la administración educativas como dimensiones un proceso de gobierno con características democráticas y transformadoras.

Objetivos específicos

Que los estudiantes:

Se apropien de los conocimientos e instrumentos para comprender y participar en instancias de gestión educativa con criterios fundamentados, críticos y comprometidos con las prácticas educativas democráticas.

Conozcan y comprendan conceptos, metodologías e instrumentos propios de la administración de la Educación y desarrollar actitudes científicas, investigativas en el tratamiento de los problemas planteados en este campo y en el accionar administrativo.

Comprendan los fenómenos propios de la administración educativa vinculados con el planeamiento, el financiamiento educativo, los niveles de gestión central, intermedio y local, la calidad de la educación, la evaluación y las regulaciones desde una perspectiva socio histórica política reconociendo las herramientas metodológicas para intervenir sobre ellos.

c. Contenidos:

Unidad 1. El campo de la administración de la educación

Constitución del campo de la administración de la educación. Perspectivas teóricas. Problemas epistemológicos y principales paradigmas. La relación entre saber educativo y el saber administrativo: sus tensiones y constitución mutua. Estado, políticas educativas y administración. El gobierno y la administración de la educación: Política, planeamiento, administración.

Unidad 2. El sistema educativo argentino

Constitución y configuración del sistema educativo. Encuadre normativo. Especificidad institucional. El sistema educativo como aparato burocrático, su caracterización organizacional. Especialización funcional y división jerárquica de autoridad: jurisdicciones, niveles, agencias, áreas y funciones. Dimensiones y relaciones entre instancias de gobierno. La tensión centralización, descentralización y recentralización. Racionalidad política y poder. Regulaciones del sistema. Funciones y competencias de los distintos ámbitos y niveles de gobierno, los espacios de concertación. Federalismo/centralismo.

Unidad 3. El planeamiento educativo

El planeamiento como proceso social y político: tensiones. Fundamentos epistemológicos. El proceso de producción social y la teoría de la acción; sujetos y protagonistas. Situaciones y escenarios de planificación. Modelos y procesos de planificación: Planificación normativa, estratégica, regulaciones posburocráticas. La planificación a través de proyectos, su implementación y evaluación. Procesos técnico/políticos e instrumentos de coordinación de acciones. Planificación de los sistemas educativos en un país federal. Situaciones y escenarios de planificación. El rol de organizaciones transnacionales.

Unidad 4. Organización institucional y administración de recursos

La escuela como sistema sociotécnico y cultural. Dimensiones de la organización escolar. Cuestiones en torno al modelo de organización y formato escolar. Preocupaciones emergentes respecto de la gestión de instituciones educativas. Tendencias del cambio en la escuela secundaria y en la educación superior. Los debates sobre las trayectorias educativas y formatos no tradicionales.

La organización del tiempo: su construcción técnica y su significación construida subjetivamente. La institucionalización en programaciones regulares y proyectos flexibles. Debates actuales en relación con el tiempo y la organización escolar. La organización del espacio: la dimensión arquitectónica del espacio escolar. Consideraciones pedagógicas y didácticas. Relación con la organización del trabajo docente y el régimen académico.

Unidad 5. El currículum como problema de la administración de la educación

El currículum como objeto de estudio y objeto de intervención. Organización del sistema de enseñanza. El currículum como expresión material de la política educativa.

El desarrollo curricular como práctica de la administración de la educación: alcances y posibilidades. El curriculum como regulador del trabajo docente y la organización del trabajo escolar. El caso argentino: niveles educativos y especificaciones curriculares.

Unidad 6. Evaluación de la educación e información educativa

Los sistemas de información en las políticas y el debate educativo nacional. El sistema educativo argentino y la función de la evaluación. Evaluaciones a gran escala, nacionales, subnacionales e internacionales. Análisis de casos. Evaluaciones de aula. Evaluación de políticas, programas y proyectos educativos. La producción, acceso y uso de información. El dato como construcción regulada técnicamente. Los indicadores de la educación. Los sistemas de indicadores. Modelos internacionales y nacionales.

Unidad 7. Los sujetos de la educación

Los sujetos en el sistema educativo: relaciones y tensiones. La constitución de la subjetividad de los trabajadores de la educación. Sujetos y funciones en la estructura organizacional del sistema educativo. Supervisores, directores, docentes, técnicos. Rasgos dominantes en el ejercicio de la función. La construcción social de la identidad profesional docente. Las funciones pedagógicas y las funciones administrativas. Estilos de gestión.

Unidad 8. Financiamiento educativo

El financiamiento de la educación. Marco normativo. Continuidades y cambios en el financiamiento educativo. Responsabilidades en los distintos niveles gestión. Las fuentes de financiamiento. Gasto público consolidado. Estructura del gasto. La puja distributiva. La estructura del gasto educativo en los distintos niveles. Formulación y ejecución presupuestaria. Gasto por provincia. Gasto por alumno. Mecanismos de regulación basados en el financiamiento. Financiamiento y metas educativas. El financiamiento en los documentos de política actuales. Diferencias entre financiamiento y economía. Efecto redistributivo del gasto en educación.

d. Bibliografía:

Unidad 1: El campo de la administración de la educación

Bibliografía obligatoria

García, L. B.; Manzione, M. A. y Zelaya, M. (2015). Administración y Gestión de la Educación. La configuración del campo de estudio. Bernal: Universidad Nacional de Quilmes.

Madriz, F. E. S. (2003). La administración educativa y su fundamentación epistemológica. Revista Educación, 27(1), 9-16

Suasnabar, C. (2005); “La administración de la Educación en Argentina: La conformación de un campo y el perfil de los administradores de la educación” En Revista Quaestion Revista de Estudos de Educação Vol. 6. Nro. 2. Universidad de Sorocaba, Sao Paulo.

Bibliografía complementaria

Cantero, G., Celman, S. y otros (2001); “Gestión: otra mirada es posible”. En: La gestión escolar en condiciones adversas. Santillana. Buenos Aires. [Cap. V.]

Casassus, J. (2002); Problemas de la gestión educativa en América Latina (la tensión entre los paradigmas de tipo A y de tipo B). OREALC-UNESCO, Santiago de Chile.

García, P. (2017) El desafío de educar en contextos de desigualdad. Un viaje por los caminos de la inclusión educativa en Latinoamérica. *RELAPAE*, (6), pp39-48.

Sander, B (1984); "Administración de la educación: el concepto de relevancia cultural". En Revista La Educación, N 96, OEA, Washington D.C., diciembre de 1984.

Bibliografía general de administración

Crozier, M. y Friedberg, E. (1990); El actor y el sistema. Alianza. México

Fleming, T. (1991). “Paradigmas del pensamiento administrativo en una perspectiva histórica 1981/1991” Conferencia Cátedra Administración de la Educación, Buenos Aires: CEFYL-FFL-UBA

Martínez Nogueira, R. La teoría de la organización y el destronamiento de la razón (mimeo)

Morgan, G. (1991); Imágenes de la organización. Alfaomega. México

Unidad 2: El sistema educativo argentino

Bibliografía obligatoria

Alvarez, M. (en prensa) *Un recorrido de 50 años de educación básica* en Fernández Lamarra, N. y Alvarez, M. “Cincuenta años de educación en Argentina”, Buenos Aires: UNTREF.

Feldfeber, M. (2009). *Nuevas y viejas formas de regulación de los sistemas educativos* En: Feldfeber, M. (Dir.) Autonomía y gobierno de la educación. Perspectivas, antinomias y tensiones. Buenos Aires: Aique.

Suasnabar, C. (2018) *Los ciclos de reforma educativa en América Latina* en Suasnabar, C., Rovelli, L. y Di Piero, E. (coords) Análisis de Política Educativa. Teorías, enfoques y tendencias recientes en la Argentina. La Plata: Edulp.

Bibliografía complementaria

Barroso, J. et al. (2002); *Systèmes éducatifs, modes de régulation et d'évaluation scolaires et politiques de lutte contre les inégalités en Angleterre, Belgique, France, Hongrie et au Portugal*. Synthèse des études de cas nationales. Bruselas, 2002. (traducción Marisa Alvarez) [primera parte]

Giovine, R. (2012) El arte de gobernar el sistema educativo: discursos de Estado y redes de integración socioeducativas, Buenos Aires:UNQ.

Fuentes

Ley Nacional de Educación N° 26.206/06

Ley Federal de Educación N° 24.195/93

Leyes de transferencia de escuelas Ley N° 21.809/78 - Ley N° 21.810/78- Ley N° 24.049/92

Organigramas del Ministerio de Educación

Estatutos del Docente

Estadísticas educativas. Ministerio de Educación

Unidad 3: El planeamiento educativo

Bibliografía obligatoria

Alvarez, M. y Iardelevsky, A. (2018) “Entramando acciones: planeamiento participativo y construcción de consensos” en Alvarez, M. (Coord). Trayecto formativo para equipos técnicos provinciales. Materiales de clase. OEI

Andretich, G. (2008) “El planeamiento educativo como herramienta de democratización”, en Revista Ciencia, Docencia y Tecnología, Año XIX. Núm. 37, Paraná: UNER.

Pizzolitto, A. L. (2018). Innovaciones como estrategias de cambio educativo. Aportes teóricos desde el campo del planeamiento educacional. RELAPAE, (8), pp88-100.

Ruiz, G. (2007) De la planificación integral del sistema educativo a la evaluación de la calidad de la educación. Tesis doctoral. Buenos Aires: Facultad de Filosofía y Letras. UBA (Cap.2 El Consejo Nacional de Desarrollo en la Argentina y la planificación integral de la educación y Cap.3 Transformaciones contemporáneas en las concepciones y acciones de planificación educativa: alcances y problemas de instrumentación).

Terigi, F. (2007); “Cuatro concepciones sobre el planeamiento educativo en la reforma educativa argentina de los noventa”. Archivos Analíticos de Políticas Educativas, 15 (10).

Fuentes

Declaración de Purmamarca, Jujuy, 2016.

Ministerio de Educación y Deportes de la Nación. Argentina Enseña y Aprende. Plan Estratégico Nacional 2016-2021

Plan Maestr@”, Proyecto de Ley propuesto por la gestión gubernamental. Marzo 2017.

Ministerio de Educación. Proyecto de Ley. Plan Maestro. 11 metas prioritarias.

Resoluciones del Consejo Federal 363 a 370 año 2020

Unidad 4. Organización institucional y administración de recursos

Bibliografía obligatoria

Ball, S. (1989) Micropolítica de la escuela. Hacia una teoría de la organización escolar. Barcelona: Paidós. Cap. 1

BARDISA RUIZ, T. (1997) "Teoría y práctica de la micropolítica en las organizaciones escolares", en Revista Iberoamericana de Educación, N° 15, septiembre - diciembre 1997. En <http://www.campus-oei.org/administracion/saladelectura.htm>

Cangiano M (2004) "Hábitat educativo". En Revista Escala N° 195. Colombia.

Fullan, M. (2002). El significado del cambio educativo: Un cuarto de siglo de aprendizaje. Profesorado. Revista de Currículum y Formación del Profesorado, 6(1-2), 1-14.

Heagraves, A. (1998) "Tiempo ¿calidad o cantidad?. El trato de Fausto". En: Profesorado, cultura y posmodernidad. Morata. Madrid.[cap. V]

Terigi, F. (2008) "Los cambios en el formato de la escuela secundaria argentina: por qué son necesarios, por qué son tan difíciles", en Propuesta Educativa N° 29, Buenos Aires.

Terigi, F. (2007) Los desafíos que plantean las trayectorias escolares. Tercer foro latinoamericano de educación. *Jóvenes y docentes. La escuela secundaria en el mundo de hoy*. Buenos Aires: Fundación Santillana.

Bibliografía complementaria

Acosta, F. (2015) Cambio y escuela secundaria: conceptos y experiencias para analizar la situación en la Argentina. *RELAPAE (3)* pp 46-59

Alvarez, M., Fernández Lamarra, N. García, P y Pérez Centeno, C. (2017) La educación frente a las nuevas realidades: innovaciones en el uso del tiempo, del espacio y de la tarea docente en experiencias seleccionadas en los cinco continentes. Actas del Congreso Internacional de Pedagogía

Bocchio, M.; Miranda, E. La escolaridad secundaria obligatoria en Argentina: Políticas para la inclusión social y educativa en la escuela. *Revista Educación*, vol. 42, núm. 2, 2018. Universidad de Costa Rica, Costa Rica. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44055139037>

Misuraca, M., Szilak, S. y Barrera, K. (2017) Desafiar la exclusión escolar a partir de las formas pedagógico-organizativas. El caso de una escuela secundaria dependiente de UUNN. en *Espacios en Blanco (28)* pp 279-290

Steimberg, C. (2017) Políticas educativas para transformar la educación secundaria. Estudio de casos a nivel provincial. Primera etapa. Buenos Aires: UNICEF/FLACSO

Terigi, F., Baquero, R., Toscano, A, Briscioli, B. y Sburlatti, S. (2009) Variaciones del régimen académico en escuelas medias con población vulnerable. Un estudio de casos en el área metropolitana de Buenos Aires, REICE. 7(4), 293-319. Recuperado de [http://](http://www.rinace.net/reice/numeros/arts/vol7num4/art15.pdf)

www.rinace.net/reice/numeros/arts/vol7num4/art15.pdf

Fuentes

Consejo Federal de Educación. (2009). Plan nacional de educación obligatoria. Resolución N° 79/09, 28 de mayo de 2009.

Consejo Federal de Educación. (2009). Lineamientos políticos y estratégicos de la educación secundaria obligatoria. Resolución N° 84/09, 15 de octubre de 2009.

Consejo Federal de Educación (2009). Institucionalidad y fortalecimiento de la educación secundaria obligatoria planes jurisdiccionales y planes de mejora institucional. Resolución N° 88/09, 27 de noviembre de 2009.

Consejo Federal de Educación. Orientaciones para la organización pedagógica e institucional de la educación secundaria obligatoria. Resolución N° 93/09, 17 de diciembre de 2009.

Consejo Federal de Educación. (2010). Pautas federales para la movilidad estudiantil en la educación obligatoria. Resolución N° 102/10, 24 de junio de 2010.

Consejo Federal de Educación. (2012). Plan nacional de educación obligatoria y formación docente 2012-2016 Resolución N.º188/12, del 5 de diciembre de 2012.

Consejo Federal de Educación. (2012). Secundaria 2030. Resolución N.º330/17, del 6 de diciembre de 2017.

Unidad 5. El currículum como problema de la administración de la educación

Bibliografía obligatoria

Alvarez, M; Gardyn, N; Iardelevsky, A.; Rebello, G. (2020) Segregación educativa en tiempos de pandemia: Balance de las acciones iniciales durante el aislamiento social por el Covid 19 en Argentina. En Revista Internacional de Educación para la Justicia Social. N° 9 (3 E) Madrid.

Amadio, M.; Operti, R. y Tedesco, J.C. (2015) El currículum en los debates y en las reformas educativas al horizonte 2030: para una agenda curricular del siglo XXI. Unesco-IBE Geneva, Switzerland.

Apple, M. (1997) El currículum y el proceso de trabajo. En Teoría crítica y Educación. Miño y Dávila. Buenos Aires.

Díaz-Barriga, A. García Garduño, J.M. (2014) Desarrollo del currículum en América Latina. Miño y Dávila. Buenos Aires. (Introducción)

Iardelevsky, A. (2006) “Legados, experiencias y aprendizajes. Tiempos de imposición curricular”, en Anales de la Educación común. Filosofía política del currículum. Tercer siglo. Año 2 N° 4. Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires. La Plata. Argentina.

Moreno, J.M. 2007. La dinámica del diseño y del desarrollo del currículum: escenarios para la evolución del currículum. A. Benavot y C. Braslavsky (eds.), *El conocimiento escolar en una perspectiva histórica y comparativa*. Hong Kong, CERC/Springer, pp. 195-209.

Bibliografía complementaria

Araujo, S. (2013) Perspectivas curriculares. Ideas para el diseño y desarrollo del currículum. Tandil. UNICEN.

Iardelevsky, A. (2018); “La formación en seguridad. Una asignatura aún pendiente”. En OPPPED, Facultad de Filosofía y Letras. UBA

Operti, R., Brady, J. y Duncombe, L. 2011. *Visión del currículo y los debates curriculares: una perspectiva interregional*. Ginebra, Suiza, UNESCO Oficina Internacional de Educación.

Revista PRELAC. (2006) Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe. El currículo a debate. Revista N° 3. OREALC/UNESCO Santiago

Fuentes

Diseños Curriculares provinciales

Núcleos de aprendizaje Prioritarios Nivel Secundario. Disponibles en <https://www.educ.ar/recursos/150199/coleccion-nucleos-de-aprendizaje-prioritarios-nap?from=51?from=51>

Unidad 6. Evaluación de la educación e información educativa

Bibliografía obligatoria

Marta Kisilevsky (2013): “Interpretación de indicadores educativos y políticas públicas”. En Kisilevsky, M y Roca, E. Evaluación. Indicadores, metas y políticas educativas. OEI. España

Ravela, P. (2006). Para Comprender las Evaluaciones Educativas. Fichas Didácticas, Santiago de Chile: Programa de Promoción de la Reforma Educativa en América Latina y el Caribe – PREAL. Fichas 5, 6 y 10.

Tiana Ferrer, A. (2013); “Los sistemas de indicadores: una radiografía de la educación”. En Kisilevsky, M y Roca, E. (2013); Evaluación. Indicadores, metas y políticas educativas. OEI. España

Toranzos, L. V. (2014). Evaluación educativa: hacia la construcción de un espacio de aprendizaje. Propuesta educativa, (41), 9-19. Disponible en: http://www.propuestaeducativa.flacso.org.ar/archivos/dossier_articulos/80.pdf

Bibliografía complementaria

Torecilla Murillo, F. J. y Hidalgo Farran, N. (2015). Enfoques fundamentantes de la evaluación de estudiantes para la justicia social. RIEE. Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa.

Fuentes

<https://www.buenosaires.gov.ar/calidadyequidadeducativa/evaluacion/aprendizajes>

<https://www.argentina.gob.ar/noticias/resultados-aprender-2018-accede-al-reporte-nacional-y-los-24-provinciales>

Resoluciones Nacionales y Jurisdiccionales sobre Evaluación por Covid 19.

Bibliografía general

Santos Guerra, M. A (2004) Sentido y finalidad de la Evaluación de la Universidad Rev. Perspectiva Educacional, Instituto de Educación UCV, N° 37-38, I y II Sem. 2001 - Pp. 9 - 33 Disponible en: <http://ufap.dgdp.uaa.mx/descargas/evaluaciondelauniversidad.pdf>

Unidad 7. Los sujetos de la educación

Bibliografía obligatoria

Aguerrondo, Inés (2013). El rol de la supervisión educativa en la gestión de las políticas públicas. Buenos Aires, Revisar Educar Vol 49/1 págs. 13-27

Aguerrondo, Inés (2009) IBE/UNESCO Working Papers on Curriculum Issues N° 8. Conocimiento complejo y competencias educativas. Disponible en <http://www.ibe.unesco.org/en/services/publications/ibe-working-papers.html>

Ball, S. (1994) *La micropolítica de la escuela*. PAIDOS/MEC. Madrid [Capítulos IV y V]

Iardelevsky, A. (2008) Proyectos escolares y problemas emergentes. Una mirada organizacional desde la perspectiva de la gestión directiva. 12(ntes). Buenos Aires.

Iardelevsky, A.; Toranzos, L. y Matiucci, F. (2015). “[Articulaciones necesarias en la formación y el trabajo docente: el control de la enseñanza, la densidad curricular y la evaluación](#)”. *Revista Latinoamericana de Política y Administración de la Educación* N° 2. Universidad de Tres de Febrero. Recuperado el 20/4/2016 en http://relapae.com.ar/wp-content/uploads/relapae_2_2_iardelevsky_matiucci_toranzos_formacion_trabajo_docente.pdf

Marcelo, C. Vaillant, D. (2009) Desarrollo profesional docente. Narcea. Madrid. (Capítulo 3: Identidad y profesión).

Ministerio de Educación. (2013) *La supervisión educativa en nuestro país: el trabajo del supervisor en cinco jurisdicciones*. Serie La educación en debate. Documentos de la DINIECE. <http://repositorio.educacion.gov.ar/dspace/bitstream/handle/123456789/109844/educa12.pdf?sequence=1>

Murillo, F.J.; Krichesky, G. (2015) Mejora de la Escuela: Medio siglo de lecciones aprendidas en REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 13(1), 69-102.

Bibliografía complementaria

Marcelo, c. y Vaillant, D. (2015) El A B C y D de la formación docente. Narcea. Madrid. España.

Murillo Torrecilla, F. Javier (2006), "*Una Dirección Escolar para el Cambio: del Liderazgo Transformacional al Liderazgo Distribuido*" en REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, Vol. 4, núm.4, Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55140403>"

Unidad 8: Financiamiento educativo

Bibliografía obligatoria

Alvarez, M. y Gardyn, N. (2015). Conceptos básicos sobre financiamiento educativo. Material de cátedra

Alvarez, M.; Gardyn, N.; Iardelevsky, A. et al. (2020) Perspectiva comparada de las tendencias del financiamiento educativo en las provincias argentinas. Ponencia presentada en el VII CONGRESO NACIONAL E INTERNACIONAL de ESTUDIOS COMPARADOS en EDUCACIÓN

Bezem, P. (2012) *Monitoreo de la Ley de Financiamiento Educativo. Informe final*. Buenos Aires: CPPEC

Gardyn, N (2018); "Paritarias Docentes. Repercusiones y reflexiones a partir del "decretazo" En OPPPEd, Facultad de Filosofía y Letras. UBA

Morduchowicz, A. (2019), "El financiamiento educativo argentino", en en Propuesta Educativa, Año 28, núm. 52, noviembre 2019, pp. 11 a 23.

Morduchowicz, A. (2008), Hitos y Hiatos del federalismo fiscal-educativo argentino. Buenos Aires: Seminario de Política Educativa y Territorios. Modelos de articulación entre niveles de gobierno. IIPE-UNESCO

Rivas, A. y Dborkin, D. (2018) ¿Qué cambió en el financiamiento educativo en Argentina? Documento de trabajo N° 162. Buenos Aires: CIPPEC.

Salse, G. e Ibarra, T. (2013) Implementación de la Ley de Financiamiento Educativo: un proceso de construcción conjunta de los Convenios Bilaterales Nación-Provincias, su monitoreo y seguimiento. Coordinación del Área de Convenios Bilaterales de la Ley de Financiamiento Educativo. Subsecretaría de Planeamiento Educativo. Ministerio de Educación de la Nación.

Fuentes

Ley de educación Nacional N° 26.206.

Ley de financiamiento educativo N° 26.075

Convenios Bilaterales del ME con diversas jurisdicciones provinciales.

Presupuesto nacional (Ley)

Presupuestos provinciales (Leyes provinciales)

e. Organización del dictado de la materia:

La materia se dicta en modalidad virtual mientras duren las restricciones establecidas por el Aislamiento Social Preventivo y Obligatorio definido por el gobierno nacional (DNU 297/2020). Su funcionamiento se adecua a lo establecido en la Res. (D) N° 732/20 y a la normativa específica dispuesta a los efectos de organizar el dictado a distancia.

El dictado de clases se realiza a través del campus virtual de la Facultad de Filosofía y Letras y de otros canales de comunicación virtual que se consideren pertinentes para favorecer el intercambio pedagógico con los/las estudiantes.

La carga horaria total es de 96 horas.

Modalidad de trabajo

Se prevé el desarrollo de la materia a través de instancias sincrónicas y asincrónicas.

- Clases sincrónicas: para la presentación, discusión y análisis de los principales conceptos teóricos de cada una de las unidades. Para la presentación de trabajos prácticos al grupo clase realizados por los estudiantes para su análisis y discusión.
- Espacios asincrónicos: espacio destinado al trabajo con fuentes y otros materiales específicos que permitan el despliegue de las herramientas teóricas y desarrollo de instrumentos para la comprensión y análisis de la perspectiva de la administración en el campo.
- La utilización de los espacios virtuales y de comunicación, tanto por plataforma o aplicaciones permitirán a su vez el desarrollo de actividades colaborativas.

En particular, para la cursada 2021 se trabajará sobre la problemática de la escuela secundaria en el contexto de aislamiento social obligatorio, en especial, en los aspectos que hacen a la renovación o transformación de la escuela bajo la perspectiva del derecho a la educación. Entendemos que es una temática de debate actual lo cual permite el análisis de la implementación de una política para favorecer un análisis integral desde cada una de las unidades del programa.

f. Organización de la evaluación:

Régimen de promoción con EXAMEN FINAL (EF) establecido en el Reglamento Académico (Res. (CD) N° 4428/17); incorpora las modificaciones establecidas en la Res. (D) N° 732/20 para su adecuación a la modalidad virtual de manera excepcional.

-Regularización de la materia:

Es condición para alcanzar la regularidad de la materia aprobar 2 (dos) instancias de evaluación parcial (o sus respectivos recuperatorios) con un mínimo de 4 (cuatro) puntos en cada instancia.

Quienes no alcancen las condiciones establecidas para el régimen con EXAMEN FINAL deberán reinscribirse u optar por rendir la materia en calidad de libre.

-Aprobación de la materia:

La aprobación de la materia se realizará mediante un EXAMEN FINAL en el que deberá obtenerse una nota mínima de 4 (cuatro) puntos.

Se dispondrá de UN (1) RECUPERATORIO para aquellos/as estudiantes que:

- hayan estado ausentes en una o más instancias de examen parcial;
- hayan desaprobado una instancia de examen parcial.

La desaprobación de más de una instancia de parcial constituye la pérdida de la regularidad y el/la estudiante deberá volver a cursar la materia.

Cumplido el recuperatorio, de no obtener una calificación de aprobado (mínimo de 4 puntos), el/la estudiante deberá volver a inscribirse en la asignatura o rendir examen en calidad de libre. La nota del recuperatorio reemplaza a la nota del parcial original desaprobado o no rendido.

La corrección de las evaluaciones y trabajos prácticos escritos deberá efectuarse y ser puesta a disposición del/la estudiante en un plazo máximo de 3 (tres) semanas a partir de su realización o entrega.

VIGENCIA DE LA REGULARIDAD:

Durante la vigencia de la regularidad de la cursada de una materia, el/la estudiante podrá presentarse a examen final en 3 (tres) mesas examinadoras en 3 (tres) turnos alternativos no necesariamente consecutivos. Si no alcanzara la promoción en ninguna de ellas deberá volver a inscribirse y cursar la asignatura o rendirla en calidad de libre. En la tercera presentación el/la estudiante podrá optar por la prueba escrita u oral.

A los fines de la instancia de EXAMEN FINAL, la vigencia de la regularidad de la materia será de 4 (cuatro) años. Cumplido este plazo el/la estudiante deberá volver a inscribirse para cursar o rendir en condición de libre.

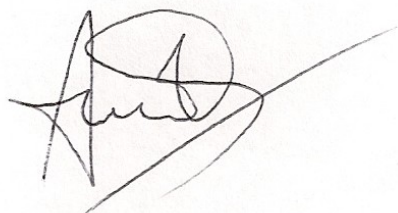
RÉGIMEN TRANSITORIO DE ASISTENCIA, REGULARIDAD Y MODALIDADES DE EVALUACIÓN DE MATERIAS: El cumplimiento de los requisitos de regularidad en los casos de estudiantes que se encuentren cursando bajo el Régimen Transitorio de Asistencia, Regularidad y Modalidades de Evaluación de Materias (RTARMEM) aprobado por Res. (CD) N° 1117/10 quedará sujeto al análisis conjunto entre el Programa de Orientación de la SEUBE, los Departamentos docentes y la cátedra.

g. Recomendaciones

Se sugiere haber cursado la materia Política Educacional previamente.



Alberto Iardelevsky
Adjunto regular



Dra. Anahí Guelman
Directora del Departamento de
Ciencias de la Educación